

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

CURSO: Mestrado em Fisioterapia

Disciplina: Metodologia e Didática do Ensino Superior

Código: MDFT

2. COMPONENTE CURRÍCULAR

Carga Horária: 60

Créditos: 04

3. SABERES / EMENTA

Esta disciplina discute a Filosofia da Educação e a Filosofia da Ciência em relação a distintos contextos e objetivos no processo de ensino-aprendizagem. A disciplina enfatiza a formação superior do profissional Fisioterapeuta integrando o ensino, a pesquisa e a extensão.

4. OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Analisar e discutir o Processo de Educação no Ensino Superior em relação a distintos contextos e objetivos no processo de ensino-aprendizagem, bem como a formação superior do profissional Fisioterapeuta integrando o ensino, a pesquisa e a extensão.

Objetivos Específicos:

- Discutir as diretrizes curriculares nacionais dos cursos de fisioterapia;
- Averiguar o processo da formação superior do fisioterapeuta;
- Identificar as competências e saberes dos docentes no ensino superior;
- Identificar os elementos didáticos e éticos inerentes na intervenção profissional do professor universitário.
- Discutir o aprendizado baseado em problemas

Reconhecido pelo Decreto Estadual nº 1.101, de 03/08/2012, publicado no Diário Oficial de Santa Catarina nº 19.389 de 06/08/2012.
Homologado pelo CNE, Portaria MEC nº 1364, de 29/09/2011, publicado no Diário Oficial da União nº 189 de 30/09/2011.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Módulo A - Histórico do Ensino Superior

- Didática e metodologia do ensino superior;
- O professor universitário;
- Ensino da Fisioterapia

Módulo B - Diretrizes Curriculares dos Cursos de Fisioterapia

- Currículo e ensino: legislação do ensino superior na fisioterapia;
- Diretrizes curriculares da Fisioterapia;
- Projeto Pedagógico

Módulo C - Saberes e Competências Profissionais no Ensino Superior

- Saberes docentes;
- Competências profissionais.

Módulo D - Planejamento metodológico no Ensino Superior

- Planejamento da aula: organização, objetivos, seleção de conteúdos, avaliação;
- Organização da Prática Pedagógica no Ensino Superior;
- Avaliação do aprendizado no Ensino Superior;
- Tecnologias de Informação e Comunicação no Ensino Superior.

6. METODOLOGIA

A metodologia dar-se-á por meio de aulas expositivas, trabalhos e dinâmicas em grupo.

7. AVALIAÇÃO

No processo avaliativo serão considerados:

- Comprometimento com as atividades relacionadas à disciplina;
- Cumprimento de prazo para entrega dos trabalhos solicitados.

Avaliação: Proposta de artigo científico = 10

Sistematização de aula no ensino superior = 10

8. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PERRENOUD, Philippe. 10 novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000. 192p.

PIMENTA, Selma Garrido; ALMEIDA, Maria Isabel de (Org.). Pedagogia universitária: caminhos para a formação de professores. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2011. 245 p.

CNE. Resolução CNE/CES 4/2002. Diário Oficial da União, Brasília, 4 de março de 2002. Seção 1, p. 11.

SANTOS, W.S. Organização curricular baseada em competência na educação médica. Ver Bras Ed Med. 2010; 35(1):86-92.

GAGNON, K. et al. Doctor of Physical Therapy Education in a Hybrid Learning Environment: Reimagining the Possibilities and Navigating a "New Normal". Phys Ther. 2020; 100(8): 1268–77.

CALVALCANTE, C.C.L.; RODRIGUES, A.R.S.; DADALTO, T.V.; DA SILVA, E.B. Evolução científica da fisioterapia em 40 anos de profissão. Fisioter Mov. 2011;24(3):513-22.

MARQUES, A.P., SANCHES, E.L. Origem e evolução da fisioterapia: aspectos históricos e legais. Rev. Fisioter. Univ. São Paulo, 1(1): 5-10, 1994.

Reconhecido pelo Decreto Estadual nº 1.101, de 03/08/2012, publicado no Diário Oficial de Santa Catarina nº 19.389 de 06/08/2012.
Homologado pelo CNE, Portaria MEC nº 1364, de 29/09/2011, publicado no Diário Oficial da União nº 189 de 30/09/2011.

MITRE et al. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde. Debates atuais. Ciência e Saúde Coletiva. 2008; 13(Sup 2):2133-2144.

SMITH, S.N.; CROCKER, A.F. Experiential learning in physical therapy education. Adv Med Educ Pract. 2017; 8:427-433.

VIGNOCHI et al. Considerações sobre aprendizagem baseada em problemas em educação na saúde. Rev HCPA. 2009; 1:45-50.



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
ESTADO DE SANTA CATARINA
UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA - UDESC
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO ESPORTE – CEFID
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM FISIOTERAPIA - PPGFT

Reconhecido pelo Decreto Estadual nº 1.101, de 03/08/2012, publicado no Diário Oficial de Santa Catarina nº 19.389 de 06/08/2012.
Homologado pelo CNE, Portaria MEC nº 1364, de 29/09/2011, publicado no Diário Oficial da União nº 189 de 30/09/2011.